

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 3  
от 10.01.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 2/5-од  
от 10.01.2019

Ю.Н. Чилигин

**Положение  
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей- инвалидов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д.ст. Шентала

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2013 г.№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ.»; Письмом Минобрнауки России от 12. 02. 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.3. В Положении используются следующие понятия: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

#### **1.5. Задачи инклюзивного образования:**

- получение без дискриминации качественного образования;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции нарушений, недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности и социальной адаптации;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантно-отнормированных отношений к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **2. Организационная структура при организации инклюзивного образования**

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в образовательной организации:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создают условия для их социализации;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным (при необходимости), в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу тьюторов (при необходимости) (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ детей-инвалидов в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;

- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных программ.

### **3. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Инклюзивное образование детей в ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д.ст. Шентала.

**Прием обучающихся с ОВЗ** в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом и индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются **индивидуально** по адаптированной образовательной программе, по индивидуальным учебным планам, индивидуальной программой реабилитации инвалида, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, объединения внеурочной деятельности, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид обучается **индивидуально на дому** и включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в различных мероприятиях.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, на основании заявления родителей (законных представителей) и договора по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

3.6. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех ступеней общего образования. В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии предусматриваются часы на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

**3.7. Об индивидуальном учебном плане.** Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного образования, составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ПМПК, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

**3.8. О коррекционно- развивающем обучении детей с ОВЗ.** Специфика образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятий.

3.9. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК.

3.10. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.11. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.12. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.13. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.14. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.15. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком, с соблюдением норм СанПиН.

3.16. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации (при необходимости).

3.17. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д.ст. Шентала.

#### **4. Организация прохождения аттестации для детей с ОВЗ**

##### **в условиях инклюзивного обучения**

4.1 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем** успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно в соответствии с положением.

4.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППк школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня.

4.4. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу **и в порядке**, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.5. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.6. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.7. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1. Диагностико-коррекционное психолого -педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПП(к).

5.2. Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого -педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в рамках инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, психолог-дефектолог, логопед, учитель.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПП(к).

## **6. Финансирование инклюзивного обучения**

6.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.